

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад «Солнышко»
№ 191 (ОД) от 31.08.2023г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«НЕЙРОБИКА» (НЕЙРОФИТНЕС)

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Митькина Ю.В., учитель-дефектолог,
Незговорова М.Н., учитель-логопед
МДОУ «Детский сад «Солнышко»

г. Новодвинск
2023 год

Содержание		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание учебного года	8
2.2	Календарно-тематический план	10
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации детей	29
	Список литературы	31
	Приложения	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В двадцать первом веке – веке информации общество стремительно развивается. Умение получать и добывать знания в наше время – это самый главный ресурс от которого зависит качество жизни. Дети, выросшие в цифровой эре, подвержены влиянию огромного «потопа» информации внешнего мира. Действие такого «потопа» оказывает негативное воздействие на детскую неокрепшую психику: трудности в обучении, плохая память, рассеянное внимание, проблемы в эмоциональной сфере.

Актуальность

Система образования постоянно претерпевает изменения, как и всё общество в целом. Модернизация педагогических технологий направлена на то, что бы обучающиеся приобретали умения выбирать полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности. Путь формирования умения извлекать важные знания берёт начало в дошкольном возрасте. Задача педагогов состоит в том, чтобы подобрать и адаптировать методы и приёмы, повышающие эффективность восприятия информации воспитанниками, в процессе реализации образовательной программы.

Приоритетные позиции занимают здоровьесберегающие образовательные технологии. Понятие «здоровьесберегающая» – это качественная характеристика любой образовательной технологии, когда в ходе получаемого ребенком образования не наносится ущерба их здоровью.

Осознание преимущества здоровьесберегающих технологий и желание повысить продуктивность обучения дошкольников привело нас к необходимости внедрения нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающий процесс.

Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Своевременное развитие межполушарных связей влияет на успешность обучения детей как в дошкольном возрасте, так и в школьном. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Педагогическая целесообразность

Данное направление в современной образовательной системе очень востребовано и популярно. Создание нейропсихологии было подготовлено, с одной стороны, успехами отечественной психологии, новыми представлениями Л.С. Выготского о генезисе и строении высших психических функций. С другой стороны, успехами отечественной физиологии, науки о мозге, неврологии – работами А.А. Ухтомского, А.И. Введенского, И.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Труды выдающихся ученых послужили началом и основой для развития А.Р. Лурией и его учениками нейропсихологии детского возраста.

Нейропсихология – изучает психические процессы в мозге – восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

На основе нейропсихологии возникла нейропсихологическая коррекция. Специалисты в области нейропсихологии подчёркивают, что усвоения большого объема информации детьми зависит от степени развития межполушарных связей.

Нейропсихологическую коррекцию мы проводим под названием нейробика.

Аэробика для мозга – так часто называют нейробика, так как «нейрон» + «аэробика» означает «упражнения для нейронов». Чтобы быть в тонусе и поддерживать высокую работоспособность, необходима зарядка – причем, как для мышц, так и для мозга. И если для мышц существует огромное количество упражнений, то для мозга специально разработана нейробика – это именно то, что позволит мозгу быть в отличной форме.

Нейробика – это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Новизна программы заключается:

- структура программы предусматривает взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Направленность коррекционной работы учителя-дефектолога заключается в развитии у детей пространственных представлений и пространственного мышления. Пространственные представления и пространственное мышление формируются в тесной связи с развитием речи. В книге отечественного психолога Л.С. Выготского «Мышление и речь» сказано, что «понятие образуется, когда сформируются ощущения». Следовательно, полноценное развитие ощущения пространства влияет на качество речи и мышления дошкольников.

Направленность коррекционной работы учителя-логопеда заключается в развитии у воспитанников речевой функции.

- занятия проводятся в игровой форме. Развлекательно-игровая атмосфера занятия помогает устанавливать доверительные отношения между участниками, преодолевать поставленные цели не обращая внимания на уровень сложности заданий.

Отличительные особенности данной программы являются следующие:

- программа ориентирована как на нормотипичных детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (дети, имеющие нарушения речи, зрения, задержку психического развития, СДВГ);

- игры и упражнения представленные в программе в первую очередь рекомендованы детям с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- нарушением речевой функции;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;

- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

- занятия проводятся в двух группах. С одной группой занимается учитель-логопед, с другой учитель-дефектолог. По завершению освоения блока программы, группы меняются.

- структура занятий содержит следующие элементы: приветствие, разминка, дыхательные упражнения, упражнения двигательного репертуара, глазодвигательные упражнения, рефлексия.

- программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс (коррекционно-развивающий) через индивидуальные и групповые формы, а также ведение педагогом интернет-странички в социальных сетях.

Сроки реализации программы:

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

Программа предусматривает два блока:

Развитие пространственной ориентировки.

Речевое развитие

На реализацию каждого блока рассчитано 14 занятий

Этапы реализации образовательного процесса:

1. Диагностический (1 – 3 занятия),
2. Основной (тренировочный),
3. Заключительный (подведение итогов).

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Благодаря систематическим занятиям по программе Нейробика воспитанники:

- повысят уровень двигательных навыков и качеств (координационные способности, чувства равновесия, ловкость);
- отточат синхронную работу правой и левой руки в процессе пальчиковых игр;
- станут более сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, выработают навыки самоконтроля;
- успешно овладеют пространственными представлениями;
- повысят речевую функцию
- проявят себя как целеустремлённые и ответственные в достижении своих целей;
- игровая форма проведения занятий не только сплотит участников группы, но и поможет раскрыть свои способности каждому.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие межполушарных связей и активизация речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования двигательных упражнений.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать навыки самоконтроля в процессе выполнения упражнений;
- способствовать овладению навыками учебной деятельности (планирование, соблюдение правил, умение самостоятельно находить способы решения задач ит.д.);
- закреплять умение ориентироваться «на себе», «от себя», «от предмета»;

Развивающие:

- стимулировать речевую активность;
- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать пространственное мышление;
- развивать координацию, чувства равновесия;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, внимания, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение и целеустремлённость.

Основные принципы, которых мы придерживаемся – это принцип систематичности, последовательности и постепенности (упражнения проводятся не только в определённой последовательности, но и они взаимосвязаны друг с другом, постепенно повышается нагрузка, интенсивность, усложняется задача). Комплекс упражнений подбирается с учетом возраста и возможностей детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание учебного плана

Содержание образования состоит из двух блоков.

Блок «Пространственная ориентировка» включает в себя упражнения направленные на развитие пространственных отношений и пространственного мышления.

Блок речевой включает упражнения по профилактике речевых нарушений.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Учитель-дефектолог			
1	Диагностика			
2	Ориентировка на собственном теле Мальчики и девочки. Какие мы?	0,3	0,7	1
3	Ориентировка на собственном теле Наше лицо	0,3	0,7	1
4	Ориентировка на собственном теле Наши ладошки	0,3	0,7	1
5	Ориентировка на собственном теле Наше тело	0,3	0,7	1
6	Ориентировка «от себя»	0,3	0,7	1
7	Ориентировка «от себя»	0,3	0,7	1
8	Ориентировка «от себя»	0,3	0,7	1
9	Моделирование на листе. Ориентировка на листе (угол-центр-сторона)	0,3	0,7	1
10	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окр. пространства по плану.	0,3	0,7	1
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов 23	0,3	0,7	1
12	Передвижения в названном направлении Нагаева Т.И. з. № 16	0,3	0,7	1
13	Передвижения в названном направлении по схеме-путь	0,3	0,7	1
14	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов 23	0,3	0,7	1
15	Диагностика	0,3	0,7	1
	Учитель-логопед			
1	Диагностика			

1	Знакомство	0,3	0,7	1
2	Огород	0,3	0,7	1
3	Домашние животные	0,3	0,7	1
4	Путешествие	0,3	0,7	1
5	Времена года	0,3	0,7	1
6	Первые снежинки	0,3	0,7	1
7	Снежинки	0,3	0,7	1
8	Веселые птички	0,3	0,7	1
9	Строители	0,3	0,7	1
10	Искатели	0,3	0,7	1
11	Фокусники	0,3	0,7	1
12	Праздник	0,3	0,7	1
13	Праздник	0,3	0,7	1
14	Победители	0,3	0,7	1
15	Диагностика	0,3	0,7	1

2.2. Календарно-тематическое планирование

Учитель-дефектолог

№	Тема	Вступительная часть	Основная часть				Заключительная
		Разминка Пальчиковая гимнастика	Дыхательные упражнения	Глазодвигательные упражнения «Мигалочки»	ПО	Упражнения двигательного репертуара	Рефлексия
1	Диагностика	Кулак, ребро, ладонь	-	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	По инструкции педагога дети выполняют команды	Переключение с одного вида деятельности на другую, смена темпа выполнения заданий	«Тепло рук и сердец»
2	Ориентировка на собственном теле Мальчики и девочки. Какие мы? Нагаева Т.И. з. № 1	Поочерёдное разучивание пальчиковой позы каждой рукой «Коза», «Заяц», «Колечки»	Вдох-выдох, з.1,с.21	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	Правая (левая) рука/нога Упр. «Робот» Показ педагога	- «Цыганочка» - Игра «Ладонь-кулак»	«Микрофон»
3	Ориентировка на собственном теле Наше лицо Нагаева Т.И. з. № 2	Одновременное выполнение пальчиковой позы двумя руками «Коза», «Заяц», «Колечки»	Вдох – надуть живот, втянуть живот, з.2,с.28	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	Упр. «Робот» Ориентировка на лице, на теле (правая (левая) рука/нога) Показ педагога	- «Цыганочка» - «Пройди по следам»	«Солнечные лучики»

4	Ориентировка на собственном теле Наши ладошки	Одновременное выполнение (чередование) пальчиковой позы двумя руками с закрытыми глазами «Коза», «Заяц», «Колечки»	На вдохе подъём руки, з.3, с.35.	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	Игры с колечками, резиночками (по показу)	- «Цыганочка» - Ловкие ладошки	«Обнималки»
5	Ориентировка на собственном теле Наше тело Нагаева Т.И. з. № 4, 6	Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками «Коза», «Заяц»	На вдохе подъём руки и ноги з.4,с.45.	Глаза влево – предмет вправо (наоборот), глаза вверх – предмет вниз (наоборот).	Игры с колечками, резиночками (по памяти) «Непослушный робот»	«Мельница» Нейродорожка «Ножка правая, ножка левая»	«Круг друзей»
6	Ориентировка «от себя» Нагаева Т.И. з. № 8,9	«Колечки», вариант 1 Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками «Коза», «Заяц»	На выдохе подъем руки з.5,с.54	Глаза влево – предмет вправо (наоборот), глаза вверх – предмет вниз (наоборот).	«Непослушный робот» Игра «Паровоз»	«Мельница» Нейродорожка - «Посмотри на форму – изобрази позу»	«Проходите к нам опять»

7	Ориентировка «от себя» Нагаева Т.И. з. № 8,9	«Колечки», вариант Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши» вариант (три фигуры, три позы (коза-заяц-колечко))	2	На выдохе подъём руки и ноги, з.6	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону.	Игра «Стоп», «Расскажи, что вокруг тебя»	«Танец ладошек и ножек» Нейродорожка из колец с предметами (одним цветом стаканчики и мячи)	«Прощание»
8	Ориентировка от себя Нагаева Т.И. з. № 12	«Колечки» вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши» вариант (три фигуры, три позы (коза-заяц-колечко))	2	Дыхание с задержкой, счёт «раз-два-три», з.7	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону.	- Игра «Паровоз» - «Узоры» (расположи предметы по образцу двумя руками одновременно)	«Мельница» Нейродорожка (напольная лестница разноцветные стаканчики и мячи)	«Круг друзей»

9	Моделирование на листе.	«Колечки» вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши», вариант.	3 2	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе. з.8,с.78	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Ориентировка на листе (угол-центр-стороны) Д/у «Муха» Д/у «Улица города» (моделирование с помощью геометрических фигур)	«Мельница» Игры на ловкость и реакцию.	«Эстафета дружбы»
10	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окр. пространства по плану. Нагаева Т.И. з. № 14	«Колечки» вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши», вариант.	3 2	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре». Поднятие ноги на вдохе. з.9,с.88	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Д/у «Найди кубик и расскажи, где он от тебя» Д/у «Положи кубика НА полку (пространственные предлоги) Д/у «Найди кубик по плану»	«Мельница»	«Плечо друга»
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов 23	«Колечки» вариант.	4	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие одной руки и ноги на вдохе. з.10,с.98	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Д/у «Составь план расположения игрушек как на полках»	Круговая тренировка (нейродорожка напольная, настенная, балансир)	«Молодцы»

12	Передвижения в названном направлении Нагаева Т.И. з. № 16	«Колечки» вариант.	4	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноимённой руки и ноги на вдохе. з.10,с.98	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Д/у «Найди игрушку» (по словесной инструкции педагога)	«Мельница» Круговая тренировка (нейродорожка напольная, настенная, балансир)	«Встретимся опять»
13	Передвижения в названном направлении по схеме-путь Нагаева Т.И. з. № 17			Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноимённых руки и ноги на вдохе. з.11,с.106	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Д/у «Найди игрушку» (по наглядной инструкции)	«Мельница» Игры на ловкость и реакцию	«Спасибо за приятное занятие»

14	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов 23		Сигнальщик з.13,с.122 Или Руки вперед, вверх, в стороны,вниз	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	Д/у «Переезжаем в новую квартиру» (составление плана комнаты)	«Мельница» Круговая тренировка (нейродорожка напольная, настенная, балансир)	«Добрые животные»
15	Диагностика	Кулак, ребро, ладонь	-	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	По инструкции педагога дети выполняют команды	Переключение с одного вида деятельности на другую, смена темпа выполнения заданий	«Встретимся опять»

Учитель-логопед

№	Тема	Вступительная часть	Основная часть				Заключительная
			Дыхательные упражнения	Глазодвигательные упражнения «Мигалочки»	Артикуляционные и мимические упражнения	Упражнения двигательного репертуара	
1	Знакомство	В кругу с мячом, педагог подает мяч каждому ребенку, спрашивая	«Носики курносики»- (вдох-выдох нос-рот).	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	«Веселый язычок» - знакомимся с артикуляционным аппаратом.	«Ходьба по массажному коврику», «Ходьба по шнуру», «Самолет»	«Травинка»

		его имя, ребенок катит мяч, педагогу называя свое имя Кулак, ребро, ладонь					
2	Огород	Поочерёдное разучивание пальчиковой позы каждой рукой «Коза», «Заяц», «Колечки»	Вдох-выдох, з.1,с.21	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	«Веселый язычок едет в огород» Мимическая гимнастика. Упражнения «	Моторная дорожка «Собираем урожай» (ребенок берет овощ и доносит до корзинки, продвигаясь, прыжками выпрыгивая в два обруча - ноги врозь и выпрыгивая между обручами, ноги вместе) с помощью взрослого	«Микрофон»
3	Домашние животные	Одновременное выполнение пальчиковой позы двумя руками «Коза», «Заяц», «Колечки»	Вдох – надуть живот, втянуть живот, з.2,с.28	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	«Веселый язычок в деревне» Мимическая гимнастика. Упражнения «	Моторная дорожка «Домашние животные»	«Животные уснули»
4	Путешествие	Одновременное выполнение (чередование) пальчиковой позы двумя руками с закрытыми глазами «Коза», «Заяц»,	На вдохе подъем руки, з.3, с.35.	Влево-вправо, Вверх-вниз (с помощью предмета)	«Веселый язычок – путешественник» Мимическая гимнастика. Упражнения «	«Освоение балансира» 1. Встать на доску, покачаться. 2. Сесть на доску и покачаться на ней, педагог раскачивает ребенка.	«Листик»

		«Колечки»					
5	Времена года	Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками «Коза», «Заяц»	На вдохе подъем руки и ноги з.4,с.45.	Глаза влево – предмет вправо (наоборот), глаза вверх – предмет вниз (наоборот).	1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели»	Моторная дорожка «Освоение балансира» 1.Сесть на доску и покачаться на ней имитировать плавательные движения.	«Перышко»
6	Первые снежинки	«Колечки», 1 вариант Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками «Коза», «Заяц»	На выдохе подъем руки з.5,с.54	Глаза влево – предмет вправо (наоборот), глаза вверх – предмет вниз (наоборот).	1.«Оближем губки» 2.«Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5. «Чашечка»	Моторная дорожка «Освоение балансира» 1. Стоя на доске покачаться на ней, затем поднять обе руки	«Снежинки»
7	Снежинки	«Колечки», 2 вариант Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши» 1 вариант (три фигуры, три позы (коза-заяц-колечко)	На выдохе подъем руки и ноги, з.6	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону.	«Рисунок гласных звуков» Мимическая гимнастика. Упражнения «	Моторная дорожка «Волшебные мешочки» «Освоение балансира» 1.Сесть на доску «по-турецки» и покачаться. 2. Сидя на доске «по-турецки» имитировать плавательные двумя руками, затем правой, левой,	«Снежинки»

						поочередно. 3. Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. Игра: «Запомни и повтори несложный ритм». «Сделай как я».	
8	Веселые птички	«Колечки» 2 вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши» 1 вариант (три фигуры, три позы (коза-заяц-колечко)	Дыхание с задержкой, счёт «раз-два-три», з.7	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону.	1.«Трусливый птенчик» 2. «Бегемот» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка»	Моторная дорожка «Птицы» «Освоение балансира» 1. Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. 2. Стоя на доске, удерживая равновесие, ловить игрушку, которую педагог кидает ребенку.	«Птички уснули»

9	Строители	<p>«Колечки» вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши», вариант.</p>	<p>3 2</p>	<p>Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе. з.8,с.78</p>	<p>Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»</p>	<p>1.«Трусливый птенчик» 2. «Бегемот» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка»</p>	<p>Моторная дорожка «Освоение балансира» 1. Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой 2. Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками: - обе руки в одну сторону; - обе руки в разные стороны; - по очереди в одну сторону; - по очереди в разные стороны. Игра: «Найди фигуру», по сигналу и карточке. «Чудесный мешочек». «Строим башенки». «Составление фигур</p>	<p>«Шарик сдувается»</p>
---	-----------	--	----------------	--	---	---	---	--------------------------

						из палочек» – квадрат, треугольник, домик.	
10	Искатели	«Колечки» 3 вариант. Разноименное выполнение пальчиковой позы одновременно двумя руками за столами. «Клавиши», 2 вариант.	3 Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре». Поднятие ноги на вдохе. з.9,с.88	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели»	«Освоение балансира» 1. Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками: - обе руки в одну сторону; - обе руки в разные стороны; - по очереди в одну сторону; - по очереди в разные стороны. 2. Положение: стоя на коленях: - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; - вытянуть прямые руки в сторону; - нагнуться достать пальцы ног;	«Раскачивающееся дерево»

						- любые движения, которые нравятся ребенку. Игра: «Запомни, назови» «Чудесный мешочек» - найди такой же шарик (материал: деревянный, стеклянный...)		
11	Фокусники	«Колечки» вариант.	4	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие одноимённой руки и ноги на вдохе. з.10,с.98	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5. «Чашечка»	Моторная дорожка «Комплекс упражнений с мешочками»; Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом в положении сидя, стоя на полу. 1. Подкидывать мешочек, фиксируя взгляд на предмете, который удерживает специалист. 2. Перекидывать мешочек из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом.	«Колыбельная»

12	Праздник	«Колечки» вариант.	4	Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноимённой руки и ноги на вдохе. з.10,с.98	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	«Веселый язычок на празднике»	Моторная дорожка «Комплекс упражнений с мешочками»; Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом стоя на балансире. 1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно. 2. Перекидывать предмет педагогу, ловить.	«Воробушек»
13	Праздник			Дыхание с задержкой счёт «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноимённых руки и ноги на вдохе. з.11,с.106	Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»	«Рисунок гласных звуков»	Моторная дорожка «Освоение балансира» 1. Ребенок в положении сидя на корточках, коленках на балансире. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение	«Шарик сдувается»

						<p>головой</p> <p>2. Ребенок в положении стоя. Круговые вращения руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обе руки в одну сторону; - обе руки в разные стороны;- по очереди в одну сторону; - по очереди в разные стороны. <p>3. Любое положение: стоя, на корточках, на коленях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; - вытянуть прямые руки в сторону; - нагнуться достать пальцы ног; - любые движения, которые нравятся ребенку. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Победители		<p>Сигнальщик з.13,с.122</p> <p>Или</p> <p>Руки вперед, вверх, в стороны,вниз</p>	<p>Глаза влево-вправо, вверх-вниз, рот открыт язык двигается в противоположную от глаз сторону. «Жмурки», «Бабочки»</p>	<p>1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка»</p>	<p>«Освоение балансира» «Комплекс упражнений с мешочками»; Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом. 1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно. 2. Перекидывать один мешочек друг другу по очереди. 3. Подкидывать мешочек и следить за ним глазами. 4. Перекидывать предмет из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом. Ритмирование: «Приставной шаг»</p>	<p>«Потянулись- сломались»</p>
----	------------	--	---	---	--	---	------------------------------------

15	Диагностическое						
----	-----------------	--	--	--	--	--	--

2.3. Оценка результатов освоения дополнительной программы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения диагностических задний направленных на определения уровня развития межполушарного взаимодействия.

ЗАДАНИЕ № 1

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Степень сохранности премоторной зоны

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу).

Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;

2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;

1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах, невыполнение;

ЗАДАНИЕ № 2

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;
2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y;
2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;
2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;
2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);
1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;
2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;
1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах, невыполнение;

ЗАДАНИЕ № 3

Речевой вариант пробы Хеда

1. Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.
2. Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;
2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;
1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах, невыполнение;

ЗАДАНИЕ № 4

Ритмы. Исследование сукцессивных функций

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, | ||. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, | ||, || | |, | | ||, | |||.

Сложные ритмы — ||| | |, | || ||, | ||| |, || ||| |.

Критерии оценки:

3 балла - правильно и быстро;

2 балла - правильно, но медленно дезавтоматизация движений на истощении;

1 балл - персеверации (повторение), застревание на отдельных позах, невыполнение;

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации детей

Занятия по программе рассчитаны на детей от 5 до 7 лет. Оптимальное количество участников в группе составляет до 10 человек. Набор детей осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Набор учащихся осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание воспитанника.

Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии. ~~Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя.~~

Дети с эпилептичностью, так же не могут посещать игротренинги так как некоторые упражнения могут спровоцировать у них возникновение судорог.

Формы и режим занятий.

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут, может варьировать с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (индивидуально-коллективная),
- фронтальная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- частично-поисковые.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольное занятие,
- открытое занятия для родителей,

- видеорепортаж «Итоги года».

Режим занятий: продолжительность и количество занятий в неделю.

Год обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий		Количество детей в группе
		в неделю	в год	
1 год	30 мин.	1	28	10

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение, размером не менее 30-35 кв.м., полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми, наличие аудиосистемы и мультимедийного оборудования, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, нейроскалки, тренажёр Бильгоу, магнитная доска.

Список используемых источников:

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Г54
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»)
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми:
В2ч.Ч.1/Валентина Колаганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.- М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 416с.
4. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г.
5. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 48с.
6. Ткаченко А Физкульт минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.,2001г.

Игры на ловкость и реакцию.

«Помай палку друга по сигналу»

Пальчиковые упражнения

«Клавиши»

Каждая пальчиковая поза соответствует геометрической фигуре. Стол разделен на правое и левое поле, середина стола обозначена меткой (карандаш, линия и др.). Первый вариант: симметричное расположение фигур относительно метки: квадрат-квадрат, треугольник-треугольник и т.д. Второй вариант: Ассиметричное расположение фигур относительно метки: квадрат-круг, треугольник-круг, треугольник-ромб и т.д. Третий вариант: смешанное расположения фигур относительно метки: квадрат-квадрат, треугольник-круг, круг -треугольник и т.д.

Упражнение начинают с трёх фигур, по мере овладения увеличивают фигуры и скорость выполнения задания.

«Колечки»

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно с указательным-1, средним-2, безымянным-3, и мизинчиком-4.

1 вариант. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке (выполняется каждой рукой отдельно).

2 вариант. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке (одновременное выполнение двумя руками).

3 вариант. По словесной инструкции педагога дети соединяют с большим пальцем в кольцо следующие пальцы, например: 1,2; 3,4; 1,4.

4 вариант. Упражнение выполняется одновременно двумя руками, правая рука в прямом (от указательного пальца к мизинцу), а левая рука в обратном (от мизинца к указательному) порядке.

Пространственная ориентировка

д/у «Муха» см фото игры

оборудование. Лист (А4) разлинован на клетки (5на 4), нарисована точка (в третьем ряду во втором столбике).

Ход.

Ребёнку даётся инструкция-схема: «посмотри на картинку, где окажется точка если ее передвинуть по схеме: вверх, влево, вниз точку двигаем только глазами». Усложнение: ребёнок после выполнения инструкции, вербально повторяет схему-путь»

Моделирование на листе «Улица города»

Оборудование. Основы форматом А4, конструктор деревянный «Город», модели заместители деталей конструктора.

Ход.

Упражнения двигательного репертуара

Разминка.

«Робот»

Правой рукой коснуться своей левой руки;

Левой рукой коснуться своей правой руки;

Правую руку положить на правое плечо;

Левую руку положить на правое колено;

Правой рукой коснуться левого уха;

Левой рукой коснуться правого уха;

Потереть правой рукой левый локоть;

Постучать левой пяткой по правому колену;

Потереть указательным пальцем правой руки левую бровь.

«Непослушный робот»

Игра «Ладонь-кулак»

Красный цвет ладошки – правая рука

Зелёный цвет ладошки – левая рука

Круг (зелёный, красный) – кулак

К столу друг за другом становись, под музыку выполняем движения.

Игра «Пройди по следам»

Игры с колечками, резиночками

Игра «Следы – ладошки»

«Ловкие ладошки»

Оборудование. Гимнастические палки

Ход. Дети стоят в кругу, держат перед собой гимнастическую палку правой рукой, левая рука за спиной. По команде педагога отпускают палку, делают шаг в сторону по кругу и ловят палку соседа.

«Посмотри на форму – изобрази позу»

Оборудование. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб.

«Танец ладошек и ножек»

Оборудование. Силуэты ладошек, ступней, обручи.

Ход. Педагог показывает последовательность выполнения движений, дети запоминают и повторяют. Например, движения: хлопнуть правой ладошкой по красной ладошке (модель), наступить левой ногой на зелёную ступню, прыжок в обруч, прыжок перед обручем, поворот вокруг себя, хлопки и др. удержи

- **«Пройди по схеме»** (игра может проводиться в соответствии темой)

Оборудование. Кольца 15 шт, карточки по лексической теме (15 шт), схема-путь (разные варианты)

Ход.

На полу лежат обручи, внутри которых карточки с предметным изображением по заданной лексической теме. Обручи расположены в 5 рядов по 3 штуки в каждом (5x3)

Задание: «Выбрать план (схему-путь) и пройти по нему»

- **«Ножка правая, ножка левая»**

Оборудование: обручи (4 – 8 шт), следы правой и левой ноги.

Ход. На полу лежат обручи в одну линию, следы у каждого обруча расположены парно внутри, снаружи или по одному (например, только левый).

Задание: прыжки с продвижением вперёд по следам.

- **«Рука-Нога»**

Оборудование: обручи (4 – 8 шт), силуэты правой (красного цвета) ступни/ладошки и левой (зелёного цвета) ступни/ладошки.

Ход. На полу лежат обручи в одну линию. Силуэты ступни или ладошки расположены у каждого обруча по разному (внутри, снаружи или по одному).

Задание: прыжки с продвижением вперёд касаясь силуэта ступни ступнями или силуэта ладошек ладошками.

- **«Какой формы предмет?»**

Оборудование: обручи (4 – 10), карточки (геометрическое фигуры и тела), предметные иллюстрации, реальные предметы разных форм.

Ход. На полу расположены обручи по кругу, в обручах карточки (геометрическое фигуры и тела), в корзине или на столе предметные иллюстрации или реальные предметы разных форм.

Задание: ведущий показывает предмет (иллюстрацию) участнику, он прыгает в обруч, где расположена карточка с формой на которую похож предмет

(игра проводится в медленном и быстром темпе).

Рефлексия

Микрофон

Нейодорожки

Пройди по красным (жёлтым, зелёным, синим) квадратом

Цвет обозначает чувства

Жёлтый – радость, зелёный – смущение (растеренность), красный гордость (самоудовлетворение), разочарование

Синие – было грустно

Нейропсихология даёт чёткие признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

проблемы с памятью, общением, работоспособностью;

логопедические нарушения, задержка речи;

нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;

неловкость движений;

заторможенность или гиперактивность;

низкий уровень самоконтроля, импульсивность;

агрессия;
несобранность, повышенная утомляемость;
инфантильность;
отсутствие познавательной мотивации;
проблемы с освоением письма, чтения, счета;
псевдолеворукость.

Но вышеперечисленные признаки не дают полной уверенности в том, что у ребёнка имеются проблемы именно в межполушарном взаимодействии.

Как определить, что у ребёнка есть трудности именно в этом направлении? На что, в первую очередь надо обратить внимание? Как помочь такому ребёнку?

Именно этот подход позволил мне познакомиться, изучить и ввести в свою работу здоровьесберегающую технологию под названием нейробика или нейрогимнастика.

Нейробика или нейрогимнастика является инновационной, здоровьесберегающей технологией, которая, наряду, с другими, а во многих случаях более эффективно и безопасно, в игровой форме, способна решить сложные образовательные задачи. Она не может навредить даже тогда, когда не выставлен точный диагноз.

Одним из современных направлений в коррекционно-развивающем обучении является нейропсихологическая коррекция. На наш взгляд использование приёмов нейрогимнастики позволяет создавать щадящие условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья. Уникальность данного метода заключается в том, что работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот.